INFORME DETALLADO ACTIVIDADES MEDIDA DE REHABILITACIÓN PSICOSOCIAL COLECTIVA

Nombre del evento o acción: Realizar una formación con los tejedores y tejedoras en el sentido del componente de Practicas Sociales

1. Ubicación geográfica

Dirección Territorial	ANTIOQUIA
Municipio	CAUCASIA
SRC	JUANTA DE ACCION CAMUNAL VEREDA EL TIGRE
ID SRC	584
Fecha de la actividad:	15-16/10/2025
Fecha de elaboración del informe:	30/10/2025
Elaborado por:	John Bawer Jiménez Palacio

2. Situación de Orden Público en la zona y dificultades de acceso

Según información en la ficha de alertas tempranas emitida por la Defensoría Del Pueblo el día 07/10/2025, allí describe que las economías ilegales como el contrabando y que tienen representación en diferentes grupos armados al margen de la ley como: Facciones disidentes de las FARC-EP, ELN, EPL, Autodefensas Gaitanitas de Colombia (AGC), Autodefensas Conquistadoras de la Sierra, Tren de Aragua, Grupos Armados de Crimen Organizado, pone en situación de riesgo al bajo cauca, y por ello la razón de la alerta. Y también denuncia como tema relevante, que: "Se prevé que los procesos electorales podrán desarrollarse con normalidad en la mayor parte del territorio nacional. Sin embargo, resulta factible que, en algunos municipios del Catatumbo, el pacífico nariñense, el pacífico caucano, norte, nordeste y bajo cauca antioqueños, Caquetá, Bajo Putumayo y Arauca continúen presentándose hechos violentos".

https://alertastempranas.defensoria.gov.co/Alerta/Details/91938

3. Participantes

Profesionales de la Unidad de víctimas (Nombres)	John Bawer Jiménez Palacio
Instituciones Acompañantes (Nombre de la institución y del representante)	UARIV
Participantes:	Hombres: 12 Hombre adolescente: 1 Hombre adulto mayor: 8 Mujeres: 14 Mujer adulto mayor 4 Total asistentes: 39

4. OBJETIVO:

Realizar una formación con los tejedores y tejedoras en el sentido del componente de viviendo la diferencia

5. DESARROLLO Y CONCLUSIONES:

Dia 1, 15 de octubre

La jornada inicia a las 9:30 horas con la presentación y saludo del profesional psicosocial, al tiempo que muestra el orden de trabajo para el día:

1. Saludo, presentación del profesional y encuadre
2. Momento para la oración a cargo del SRC Junta de Acción Comunal El Tigre
3. Explicación teórica del componente Prácticas Sociales según Entrelazando
4. Actividad: Circulo de la palabra
5. Actividad: Reflexionemos sobre la participación y la inclusión

Desarrollo

1. **Saludo y presentación:** El profesional psicosocial saluda, da gracias por la asistencia y se presenta; describe que es responsable de la medida de Rehabilitación y dice que el centro de la jornada es capacitar al SRC en prácticas colectivas a través de la metodología Entrelazando, cuyo objetivo es recuperar el sentido de las prácticas colectivas
2. **Momento para la oración:** El SRC con representación de uno de los miembros que es pastor, ofrece una plegaria por los presentes y el buen destino de la jornada.
3. **Explicación teórica del componente Prácticas Sociales según Entrelazando:** El profesional psicosocial describe que, la metodología principal para la medida de rehabilitación es la estrategia "Entrelazando", la cual cuenta con cinco componentes. Para esta sesión, el enfoque está en el componente de "Prácticas Sociales", y que el verbo clave a trabajar es "hacer".
4. **Actividad. Circulo de la Palabra**: Se pidió a cada participante que pensara en una práctica social u organizativa de la Vereda El Tigre y luego dijera una palabra asociada a ella. Durante la actividad, los participantes compartieron diversas prácticas colectivas de la organización (convite, campeonatos de fútbol, conmemoración a socios antiguos, Fiesta del Día de las Madres, Villar Pool, fiestas navideñas, celebraciones especiales, reuniones de la Junta de Acción Comunal, bailes, recolección de fondos/rifas, entierros), y asociaron palabras clave que resumían la esencia de cada una (unión, integración, liderazgo/competencias, amor/sentimiento, esparcimiento/recreación, festividades/alegría, planeación/acuerdo/tradición, integración, colaboración/estrategia, duelo/solidaridad/acompañamiento).
   Al final son generadas estas conclusiones:
   oPrácticas "truncadas": Se identificó que muchas de estas prácticas se vieron interrumpidas o "truncadas", lo que llevó a una pérdida de empoderamiento.
   oEl Verbo "Hacer": La meta es "destrabar" o "desenredar" estas prácticas para fortalecer el "tejido social" de la comunidad.
   oImportancia del Acuerdo y Respeto a la Diferencia: Se destacó que cada persona piensa diferente y que el acuerdo y el respeto son fundamentales para la acción colectiva.
   oDesempolvando Sentimientos: Las actividades ayudan a "desempolvar" conceptos y sentimientos guardados a causa del conflicto, permitiendo "volver a tejer el tejido social" (la comunidad es la "aguja de crochet" y las fibras son la unión, integración, amor, etc.).
   oParticipación y Confianza: Se abordó el problema de la falta de participación, sugiriendo:
   ☐Conocer los estatutos y la misión/visión de la organización para infundir confianza.
   ☐Delegar funciones para involucrar a quienes tienen miedo de hablar en público.
   O Se reconoció que eventos como los entierros (contexto de conflicto) afectaron estas dinámicas.
5. **Actividad**. **Reflexionemos sobre la participación y la inclusión:** Objetivo: Problematizar el carácter incluyente y participativo de las acciones a implementar con este componente.
   o Metodología: La comunidad se dividió en cuatro subgrupos, cada uno con un tema y preguntas específicas para discutir:
   ☐ Grupo 1: Toma de decisiones: ¿Cómo debería organizarse la comunidad para las acciones? ¿A quiénes tener en cuenta en planeación e implementación? ¿Cuáles

son los retos para la participación de toda la comunidad? ¿Cuál es la responsabilidad del Estado?

☐ Grupo 2: Mujeres: ¿Cuáles son los aportes, puntos de vista de las mujeres en las acciones de este componente?, ¿Cuáles serían las dificultades y obstáculos que se deben enfrentar para garantizar la participación efectiva de las mujeres en las acciones propuestas?

☐ Grupo 3: Niños, niñas, adolescentes y jóvenes: ¿Cuáles son sus aportes y puntos de vista? ¿Qué dificultades/obstáculos hay para garantizar su participación efectiva?

☐ Grupo 4: Adultos mayores: ¿Cuáles son sus aportes y puntos de vista? ¿Qué dificultades/obstáculos hay para garantizar su participación efectiva?

- Los grupos deben discutir estas preguntas para luego presentarlas y debatirlas en una sesión plenaria.

En plenaria, se realiza el siguiente cuadro con las reflexiones a las preguntas:

TOMA DE DECISIONES	**MUJERES**	**NIÑOS/ADOLESCENTES/ JOVENES**	**ADULTO MAYOR**
•Aportes y puntos de vista o Las acciones deben llevarse a cabo mediante reuniones de asamblea general, considerando las necesidades de la comunidad y respetando las funciones de cada grupo de trabajo (comités, etc.). o Las decisiones de los comités deben ser avaladas por la asamblea. • Inclusión en Planeación e Implementación:	• Aportes y Puntos de Vista: o Las mujeres aportan una visión clave y deben participar en la organización en igualdad de oportunidades y condiciones. o Pueden participar en todas las actividades y decisiones,	• Aportes y Puntos de Vista: o Son beneficiarios de las acciones comunitarias. o Su participación es un reto, ya que no siempre están presentes en estos espacios. • Dificultades y Obstáculos: o Falta de interés o percepción de que las reuniones son "de viejos." o Migración de la juventud hacia fuera de la comunidad en busca de educación y oportunidades económicas. o Tradiciones de horarios: Las reuniones suelen ser en días de semana, cuando los niños y jóvenes están en la escuela o colegio.	• Aportes y Puntos de Vista: o Representan la trayectoria, la experiencia, la sabiduría y el legado de la comunidad. o Son una fuente de estrategias, planeación y un ejemplo de perseverancia y resiliencia. o Son referentes de los valores fundacionales de la organización, como el respeto, la seriedad, la puntualidad y

o Se debe tener en cuenta a todos los miembros de la organización y a la comunidad en general. o Se implementará lo acordado en la asamblea. • Retos para la Participación: o Fomentar la puntualidad, responsabilidad, compromiso y un sentido de pertenencia ("amor por lo que se hace"). o Asegurar buena información y tener un objetivo claro en cada reunión. • Responsabilidad de las Instituciones del Estado: o Proveer apoyo, compromiso, responsabilidad y acompañamiento técnico o profesional para orientar y lograr una organización	incluyendo el liderazgo en la junta directiva (elegir y ser elegidas, promoviendo el ejercicio pleno de la democracia). • **Dificultades y Obstáculos:** ○ La principal dificultad es la **autolimitación o autocensura** de las propias mujeres ("no puedo, no soy capaz, no sirvo, no tengo tiempo, mis hijos me lo prohíben"). ○ Existe un temor a equivoc	o Falta de conocimiento sobre una posible norma o ley que permitiría justificar ausencias escolares por participación en actividades comunitarias, recuperando el tiempo con una retroalimentación en el colegio. o La organización tiene una autolimitación en la forma de pensar la participación juvenil.	las buenas costumbres. O Aportan orden y su experiencia es siempre escuchada. •Dificultades y Obstáculos: o El mayor obstáculo es el desinterés de los jóvenes, lo que pone en riesgo el relevo generacional y la continuidad del legado. o No se les "saca todo el jugo" a su conocimiento y experiencia. O La falta de movilidad limita su asistencia a reuniones, pero su sabiduría es accesible a través de visitas.

más ordenada y concisa, involucrando a diversas entidades estatales.	arse o a ser juzgadas, lo que les impide expresar sus ideas, a pesar de su potencial. ○ Se mencionó la Ley 2166, que exige un 30% de mujeres en las juntas directivas, como un catalizador para romper esta barrera.		

Conclusiones y Aprendizajes Generales (Moralejas)

- Democracia y Estabilidad: La toma de decisiones en la comunidad se realiza con un uso pleno de la democracia, en consenso y resultando en acciones duraderas y estables (como la tienda comunitaria).

- Pedagogía Inclusiva: Es fundamental desarrollar una pedagogía para que los niños comprendan el "porqué" de las decisiones y se involucren más allá de ser solo beneficiarios de actividades ya planeadas.

- Relevo Generacional: Existe una necesidad urgente de buscar estrategias más cercanas y aumentar los "pretextos" para que niños, niñas, adolescentes y jóvenes se involucren activamente, vinculando instituciones educativas y rompiendo las propias autolimitaciones de la organización respecto a la participación juvenil.

- Honrar a los Mayores: La gratitud y el honor hacia los adultos mayores son vitales, ya que ellos son la raíz y el referente de los valores fundacionales. Fortalecer el diálogo intergeneracional es clave.

- Tejido Social y Eficiencia: Los cuatro grupos (Toma de Decisiones, Mujeres, Niños y Adultos Mayores) forman un "engranaje" o "tejido social" cuando se entrelazan con unión y confianza, lo que conduce a la eficiencia de la comunidad.

Con esta actividad se concluye la jornada del día 1

Día 2, 16 de octubre

Debido a la precipitación de lluvia el día anterior y parte del día presente, la carretera terciaria hacía la vereda el Tigre presenta riesgos de accidente por una caída; por tanto en conversación con el SRC se decide esperar a que la lluvia mengue. Siendo las 10:00 horas se inicia el recorrido hasta la vereda que, tuvo una duración de 2 horas de recorrido dadas las malas condiciones en la vía.

Hora de inicio de la actividad, 12:00 horas

El profesional psicosocial saluda, se excusa por la contingencia dada con el clima, y dice que ello implica ajustes de la Jornada, como reducir las actividades de tres a dos principales: una actividad central y una de cierre más corta. Y Se acordó una pausa para el almuerzo a las 2:00 p.m.

Orden del día:

1. Momento para la oración a cargo del SRC Junta de Acción Comunal El Tigre:
2. Actividad. ¡Hagámoslo juntos!
3. Cierre. Conclusiones

Desarrollo

1. **Momento para la oración:** El pastor ofrece una plegaria por el alma de uno de los miembros que recientemente ha fallecido, y entrega el buen desarrollo de la jornada.
2. **Actividad. ¡hagámoslo! Juntos:** La actividad se centra en la planificación de metodologías y agendas para dos actividades de "prácticas sociales" acordadas en el Plan Integral de Reparación Colectiva (PIRC) del SRC, con el objetivo de rehabilitar y fortalecer el tejido social afectado por el conflicto armado.
   Se realiza el siguiente cuadro y desde la pregunta: ¿Cómo esta acción contribuye a la reparación de los daños identificados?, se genera la planeación.

Daño al atributo o categorías propuestas por el colectivo	**Acciones propuestas**	**¿Cómo contribuye a reparar el daño?**
"El cementerio ubicado en la vereda El Tigre uno ubicado a kilómetro y medio de la caseta hacia a fuera y de ahí de la orilla está a 300 metros con la aclaración que el kilómetro y medio cuenta desde la caseta, este espacio ha sido afectado porque los grupos armados limitaron el libre tránsito en él y al dejar de visitarlo y de ir hacerle mantenimiento este se encuentra deteriorado" (Documento de Dx del daño - Pág. 48	**Realizar un convite y encuentro comunitario para el intercambio de saberes, en el cementerio de la vereda El Tigre**	**☐ Genera confianza y reapropiación del espacio por parte de la comunidad.** **☐ Reactivar acciones comunitarias, como la limpieza y el mantenimiento.** **☐ Beneficia no solo a El Tigre, sino también a otras veredas vecinas (Tigre 3, El Delirio, Las Parcelas 3, Bocas, Caucasia, La Virgen, La Raya, El Pando) que utilizan el cementerio de forma gratuita.** **☐ El cementerio es un referente de solidaridad y acompañamiento en el dolor, humanizando el duelo.** **☐ Activa saberes comunitarios, especialmente en la construcción y el acompañamiento en el duelo.** **☐ Se mantiene un registro detallado de los sepultados, lo que contribuye a la memoria histórica del cementerio, evitando tumbas anónimas y ofreciendo alivio a los dolientes.** **☐ Deja un legado para la juventud sobre la**

			identidad y las prácticas de la comunidad. **☐ Contribuye a la paz interior y la tranquilidad de los miembros de la comunidad.**	
	"No había mucho para escribir, además que Orlando sentía miedo de escribir y andar con los libros; porque a él le gustaba llevar el registro de la noticia, acompañada de una fotografía... ya los grupos armados no dejaban que se tomaran fotos ni transitar después de ciertas horas y eran las horas en las que él podía luego de trabajar..." (Documento de Dx del daño - Pág. 50).	**Realizar un intercambio de saberes, con énfasis en memoria colectiva que permita fortalecer y retomar la práctica de construcción, preservación y protección del archivo documental e histórico de la Organización**	**☐ Permite retomar o reactivar imágenes, tradiciones que se perdieron durante el conflicto.** **☐ Fortalece la confianza y la libre expresión de emociones y afectos experimentados con estas prácticas en los encuentros comunitarios.** **☐ Mejora el acceso a información veraz.** **☐ Recupera la autonomía y la libertad de la comunidad.** **☐Contribuye a la "libertad mental", reduciendo la ansiedad y la depresión generadas por el conflicto, permitiendo actividades nocturnas y conversaciones más tranquilas** **☐ Rompe con el "mutismo" (silencio impuesto), permitiendo a las personas elegir hablar y expresarse.** **☐ A pesar de la "prevalencia del daño" (la**	

		persistencia de algunas afectaciones y restricciones), estas actividades son vistas como "actos de resistencia" y "actos heroicos" que reflejan la resiliencia de SRC para superar el sufrimiento.

El segundo paso fue realizar una discusión por grupos o en plenaria (dependiendo la cantidad de acciones y personas participantes), en torno a las siguientes preguntas, por cada una de las dos acciones propuestas:

Acción 1: Realizar un convite y encuentro comunitario para el intercambio de saberes, en el cementerio de la vereda El Tigre

1. Como lo vamos a hacer? Previo al embellecimiento el cementerio debe estar rozado, y para efectuarlo las personas encargadas deben orientarse con el cronograma de limpieza que integra 7 comunidades.

2. Se define la metodología para implementar en el desarrollo de la actividad: Elaboración de *murete,* este debe estar instalado para el día de la actividad, *se sugiere que sea en madera o cartón pero no se define el material,* en el que esté inscrito: fecha de nacimiento, fecha de muerte y nombre del difunto. La idea es hacer un solo murete esa jornada, para que sirva de referente para hacer las demás posteriormente. Responsable del murete, Orlando Martínez o Domingo Solar.

   Orlando Martínez, persona encargada del saber tradicional alrededor del cementerio, relatando a través de la tradición oral la forma en que los ancestros enterraban a sus muertos.

   Para el acto simbólico se tiene pensado la letra de una canción a cargo de Jorge Casarrubia y una poesía a cargo de un niño de la vereda. Luego el rezo o una oración y finalmente poner flores sobre las tumbas.

3. ¿Quiénes lo vamos a hacer?: 10 personas para pintar; 10 personas para siembra de árboles, 20 personas para recolección de basuras.

4. ¿Cuándo lo vamos a hacer?: 25 de marzo de 2026

5. ¿Cómo vamos a realizar la convocatoria?: A través de la JAC, invitación a las escuelas y el voz a voz.

o Responsabilidades: La Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas entregará implementos y materiales, mientras que la Junta de Acción Comunal de la Vereda El Tigre aportará la mano de obra.

Acción 2: Realizar un intercambio de saberes, con énfasis en memoria colectiva que permita fortalecer y retomar la práctica de construcción, preservación y protección del archivo documental e histórico de la Organización

1. ¿Cómo lo vamos a hacer?: El SRC plantea que el intercambio de saberes debe ser dinámico porque el objetivo es vincular a los jóvenes de la vereda, y que para ello se deben elaborar preguntas reflexivas dirigidas a los jóvenes y a los Tejedores, a partir de la charla que imparta el tallerista experto en Memoria colectiva
2. Metodología: Taller Reflexivo
3. ¿Quiénes lo vamos a hacer?:Tejedores y Jóvenes de la vereda
4. ¿Cuándo lo vamos a hacer?: El 11 de abril de 2026
5. ¿Cómo vamos a realizar la convocatoria?: A través de la JAC, invitación a las escuelas y el voz a voz.

Siendo las 16:30 horas, el profesional psicosocial agradece el esfuerzo pese a las adversidades y pide un aplauso grupal tras logar el objetivo. Con esta actividad se finaliza la jornada y no es posible hacer la actividad de cierre toda vez que hay indicios de lluvia y eso complica el transito por la vía terciaria.

6. ANÁLISIS DE LA JORNADA DE ACUERDO CON EL ABORDAJE DESDE EL ENFOQUE PSICOSOCIAL

1. La identificación de daños psicosociales: El SRC debe fortalecer la inclusión efectiva de los jóvenes. Es necesario familiarizar a niños y jóvenes con la organización, "seducirlos," involucrarlos y transmitirles la importancia del trabajo en equipo y los valores. Se debe investigar la norma sobre compensación de asistencia escolar y crear más estrategias y "pretextos" (actividades diseñadas para ellos) para fomentar su participación y sentido de pertenencia. La frase "mente ocupada, no tiene nada malo que pensar" resume la importancia de su involucramiento.

2. Establecer relaciones entre el daño psicosocial y las acciones propuestas por el SRC para repararlo: El impacto se medirá por la capacidad de rehabilitar y fortalecer el tejido social del SRC, con la reconstrucción de los vínculos y la confianza. Cada acción reparadora debe tener un sentido y un propósito claro: contribuir a la reflexión y al restablecimiento de la confianza y las sinergias sociales.

3. Los aportes de la jornada a la reconstrucción del tejido social u organizativo y al bienestar emocional del colectivo: El SRC debe rodear y acoger emocionalmente a las mujeres, dándoles fuerza y ánimo para que superen la autocensura. Fomentar la participación, incluso si implica errores, es crucial para el aprendizaje y el crecimiento. La

empatía y la solidaridad son fundamentales para crear un espacio seguro donde todas puedan expresarse.

4. Los aportes de la jornada al empoderamiento de los tejedores o referentes de cuidado como líderes de sus colectivos: La toma de decisiones al interior del SRC se caracteriza por su estabilidad, el consenso y el pleno uso de la democracia. Es fundamental desarrollar una pedagogía para que los niños y jóvenes, aunque sean beneficiarios, comprendan el proceso detrás de las decisiones y desarrollen un sentido de pertenencia.

5. Identificación de mecanismos de afrontamiento y de resistencia del SRC: Un participante recordó cómo la comunidad se apoyó mutuamente en momentos de tristeza y dificultad, calificando estos gestos como "actos de resistencia" y "actos heroicos" para evitar que la comunidad se desintegrara.

7. COMPROMISOS

N°	COMPROMISOS	RESPONSABLE	Fecha
1			

Observaciones:

La jornada de planificación fue productiva, logrando estructurar detalladamente dos importantes actividades de reparación colectiva. Se enfatizó la importancia de la participación intergeneracional, el rescate de saberes tradicionales, la documentación de la memoria histórica y la logística necesaria para asegurar el éxito de los eventos. Se reconocieron desafíos como las condiciones climáticas para la siembra de árboles y la necesidad de un tallerista experto para la memoria colectiva, pero se encontraron soluciones y se delinearon las responsabilidades. El proceso de planificación fue colaborativo y reflexivo, buscando capturar el sentido y la esencia de las iniciativas del SRC

8. Entregables

- **Este informe debe estar acompañado de las listas de asistencia, registros fotográficos (fotografías de alta calidad y que cumplan el protocolo de manejo de imagen de la población víctima) y el formato de autorización de registro (fotográfico, video y voz).**




Elaboró

John Bawer Jiménez Palacio
Cargo: Profesional Psicosocial
Dirección Territorial: D.T. Antioquia

CONTROL DE CAMBIOS

Versión	Fecha	Descripción de la modificación
V1	14/08/2014	• Creación primera versión del formato
V2	05/03/2015	• Ajuste de Encabezado, se agrega campo de análisis de la jornada de acuerdo con el abordaje del daño psicosocial. Se amplían indicaciones del campo situación de orden público
V3	16/10/2018	• Actualización por cambio del nombre del proceso de Gestión de Reparación Individual y Colectiva a Reparación Integral. • Actualización del formato por cambio del Procedimiento Control de Documentos. • Cambio en el nombre del procedimiento al que está asociado de: "Procedimiento Entrelazando" a "Procedimiento Medida de Rehabilitación para Sujetos de Reparación Colectiva No Étnicos". • Cambio del nombre del formato de: Formato Informe Detallado a Formato informe detallado actividades medida de rehabilitación psicosocial colectiva.
V4	20/12/2019	• Actualización de formato por cambio de imagen institucional.
V5	08/04/2021	• Actualización de términos y nuevas orientaciones técnicas